**Урок литературного чтения**

 **3 класс**

***Разработала учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 10***

***г. Слонима» Сушко Елена Владимировна***

**Тема.** В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»

**Цели:** расширить представления о творчестве В.Драгунского, развивать интерес к его произведениям;

способствовать формированию у учащихся навыка правильного осознанного чтения, развитию умений анализировать текст, выделять главное, составлять план;

создать условия для формирования интереса к чтению художественной литературы, познавательной и творческой деятельности учащихся, обогащению словарного запаса;

содействовать созданию в классе дружеских отношений при работе в парах, группах, формированию желания беречь дружбу и воспитанию чувства ответственности за свои поступки.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение 3 класс», мультимедийная презентация, выставка книг В.Драгунского, аудиозаписи песни «Детство», аудиокнига рассказа «Сверху вниз, наискосок!» В.Драгунского, цветные карточки с пословицами, смайлики настроений, карточки со словами, задания для работы в группах, карточки с кроссвордом для работы в парах, толковые словари, мишень для рефлексии

|  |  |
| --- | --- |
| Ход урока | Примеч. |
| 1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок весёлый.Всех зовёт он на урок.Ну-ка, дети, все готовы?Начинаем точно в срок.На места все тихо сядем, Не нарушим тишину.Приготовились все слушать,Я урок сейчас начну. |  |
| 1. **Речевая разминка**
* Учащиеся прослушали отрывок песни «Детство».

**Учитель.** - Что для вас значит детство?* Учащиеся выполняют задания на цветных карточках и объясняют смысл пословиц:

- жёлтая карточка: прочитать по слогам, медленно, тихим голосом:*Золотое время – молодые лета.*- зелёная карточка: прочитать целыми словами обычным голосом:*Молод годами, да стар умом.*- фиолетовая карточка: прочитать громко*Молодой месяц не все ночи светит.* **Учитель.**- Детские годы – это самые счастливые моменты жизни. Когда читаешь детские рассказы, снова переживаешь их. | Звучит аудиоза-пись песни «Детст-во» |
| 1. **Введение в тему урока**

**Учитель.** - Один детский писатель, когда был мальчишкой, очень любил слушать, как жук копается в коробочке, мог поменять новенький игрушечный самосвал на светлячка, потому что он живой и светится. Считал, что нельзя держать на ниточке то, что умеет летать – и отпускал в небо воздушные шары. А когда вырос, сочинил много смешных историй. О ком идёт речь? |  |
| 1. **Объявление темы урока**

**Учитель.** - Сегодня мы познакомимся с творчеством В.Драгунского, прочитаем новый его рассказ, составим план и будем пересказывать по плану.А девиз нашего урока – это и девиз самого писателя В.Драгунского:*Ни одного ребёнка без радости!* | Запись на доске |
| 1. **Знакомство с жизнью и творчеством**

**В. Драгунского**Рассказ учителяРодился 17 ноября 1913г. в Нью-Йорке в семье эмигрантов из России. Вскоре родители вернулись на Родину и обосновались в Гомеле. В 1925 г. семья переехала в Москву.Виктор рано начал работать, чтобы обеспечить себе пропитание. В 16 лет он уже работал токарем, даже был лодочником, катал на лодке людей. Но Виктора Драгунского больше всего на свете манил театр, цирк, эстрада, возможность веселить, радовать людей. Он организовал небольшие театральные группы. Сам был автором маленьких пьес, актёром, режиссёром.В.Драгунский признавал, что глядя как зрители, особенно дети, получают удовольствие от клоунов, ему больше всего хотелось быть клоуном. Он решил придумывать весёлый и умный текст для клоунов, писал репризы (так называется текст для клоунов), эстрадные сценки, песни.В 1930 г. Драгунский стал посещать «Литературно-театральные мастерские». В 1935г. начал выступать как актёр в театре. Потом руководил ансамблем пародии «Синяя птица» (1948-1958). С 1959г. Драгунский пишет весёлые рассказы про Дениса под названием «Денискины рассказы». К тому времени у него уже был сын Денис, с которым тоже случались смешные истории.Всем очень нравились его книжки для детей. Когда читаешь их, чувствуешь себя как в цирке.Особенно любил В.Драгунский выступать перед детьми. Дети во время его выступлений от смеха часто сползали со стульев.По многим книгам были сняты фильмы.* Чтение учащимися стр. 87-88 учебника по цепочке с пометками (!) там, где для них был новый материал.

- Что нового узнали из статьи в учебнике?- Какие рассказы читали во 2 классе? («Что я люблю», «Третье место в стиле баттерфляй») |  |
| 1. **Физминутка «От Дениски»**
 |  |
| 1. **Работа с текстом «Сверху вниз, наискосок!»**
* Слушание аудиокниги.
* Проверка первичного восприятия

- Чем понравился рассказ?- Покажите смайлик-настроение рассказа (весёлый, серьёзный, грустный). Объясните свой выбор.* Чтение 1 части рассказа до слов «Мишка обрадовался и как закричит…». Самостоятельное «жужжащее чтение».
* Словарная работа

- шабаш, управдом (объясняет учитель значение слов);- скипидар, монтёр, маляры, азарт (учащиеся ищут в толковом словаре и объясняют значение сами);- подобрать синонимыостолбенеть, качать во всю ивановскую* Анализ прочитанного отрывка

- Назовите главных героев произведения- Чем занимались ребята во дворе?- Почему им было весело?-Как дети подружились с малярами?* Выборочное чтение

- Прочитайте предложение от слова *повсюду…, один раз…, он подарил..*- Прочитайте, как выглядели маляры.- Чтение по ролям диалога детей от слов *Мишка смотрел…*(автор, Мишка, Денис, Алёнка)* Дифференцированная работа в группах:

1 группа: собрать пункты плана 1 части в нужной последовательности1. Ремонт во дворе дома
2. Дружба с рабочими
3. Девушки-маляры
4. Бочонок с краской и резиновый шланг
5. Краска пошла
6. группа: восстановить план по опорным словам
7. Ремонт …
8. Дружба …
9. Девушки…
10. Бочонок …
11. Краска…
12. группа: разделить текст на части и составить план
* Пересказ по плану 1 части
* Разноуровневые задания «Шапка вопросов»

- Придумать 1 вопрос к тексту с помощью опоры* Работа в парах «Кроссворд».

- Отгадав кроссворд, вы узнаете фамилию Дениски

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | м | и | ш | **к** | а |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 | в | **о** | с | т | о | р | г |  |
|  |  |  |  | 3 | **р** | а | с | т | и |  |  |
|  |  | 4 | ш | л | **а** | н | г |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 | **б** | е | л | ь | ё |  |  |
|  |  |  |  | 6 | **л** | а | н | д | ы | ш | и |
|  | 7 | и | н | д | **е** | й | к | а |  |  |  |
| 8 | у | п | р | а | **в** | д | о | м |  |  |  |

 | Аудио-книгаСмайли-киКарточки со словамиСловариКарточ-киКарточ-ки-опорыКрос-сворд |
| 1. Как звали друга Дениски? (Мишка)2. Что испытала Алёнка, когда ребята покрасили её ногу? (Восторг)3. Что посоветовали делать Дениске тётя Саня, Раечка и Нелли? (Расти)4. Из чего побежала краска? (Из шланга)5. Что стирал Мишка две недели? (Бельё)6. Какую песню любили петь девушки-маляры? (Ландыши)7. Кем называла себя Алёнка, когда её покрасили мальчики? (Индейка)8. Кто такой Алексей Акимыч? (Управдом) |  |
| 1. **Подведение итогов**
* Выбрать слова, относящиеся к уроку

Проза или поэзияПисатель или поэтРассказ или сказкаДиалог или монолог- Вывод: В. Драгунский – писатель.«Сверху вниз, наискосок!» - это рассказ (прозаическое произведение, небольшое по объёму с малым количеством действующих лиц. События происходят в небольшом временном промежутке).- Остался ли сегодня на уроке кто-нибудь равнодушным, без радости? Чтение девиза урока.И действительно, произведения о детстве не могут не нравиться, не волновать как самих детей, так и взрослых.* Неоконченные предложения

- В народе говорят: «Не говори учился, говори, что узнал»Урок: привлёк меня тем… показался интересным… взволновал… заставил задуматься… |  |
| 1. **Оценка работы**

- Учащимися «Мишень»- Учителем с выставлением отметок и комментированием. | Карточ-ки |
| 1. **Домашнее задание**

- читать и подробно пересказывать 1 часть- по желанию: написать письмо Денису Кораблёву о вашей смешной истории |  |

Приложение 1

“Цветные карточки с пословицами”

*Золотое время – молодые лета*

*Молод годами, да*

*стар умом*

*Молодой месяц не все ночи светит*

Приложение 2

“Карточки со словами”

**шабаш управдом скипидар монтёр маляры**

**азарт**

**остолбенеть качать во всю ивановскую**

Приложение 3

“Карточки для работы в группах”

Группа №1

План

1. Ремонт во дворе дома
2. Дружба с рабочими
3. Девушки-маляры
4. Бочонок с краской и резиновый шланг
5. Краска пошла

Группа №2

План

1. Ремонт …
2. Дружба …
3. Девушки…
4. Бочонок …
5. Краска …

Группа №3

План

1. …
2. …
3. …
4. …
5. …

Приложение 4

“Кроссворд”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Как звали друга Дениски?

2.Что испытала Алёнка, когда ребята покрасили её ногу

3.Что посоветовали делать Дениске тётя Саня, Раечка и Нелли?

4.Из чего побежала краска?

5.Что стирал Мишка две недели?

6.Какую песню любили петь девушки-маляры?

7.Кем называла себя Алёнка, когда её покрасили мальчики?

8. Кто такой Алексей Акимыч?

Приложение 5

“Шапка вопросов”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Простые**Кто?Что?Когда?Где? | **Уточняющие**Правильно ли я понял?Верно ли?То есть ты говоришь? | **Оценочные**Чем отличается?Какие чувства вызывает?Как ты относишься? | **Практические**Как бы ты поступил?Если бы…, что?Где в обычнойжизни? | **Творческие** Что было бы, если…?Если бы, то…? | **Объясняющие**Почему? |

Приложение 6

“Мишень”

|  |  |
| --- | --- |
| Работа в группе | Работа в паре |
| Активность | Поведение |

ГУО «Средняя школа № 10 города Слонима»

Урок обучения грамоте (чтение)

в 1 «Б» классе

«Звуки (л), (ль), согласные буквы Л, л»

Учитель Сушко Е.В.

2011год

Тема: Звуки (Л), (ЛЬ), согласные буквы Л,л

Цель: 1. Создать условия для формирования представлений о звуках л, ль и букве Л, л, которая их обозначает

 2. Учить различать звуки л, ль в словах устной речи, давать характеристику звуков; читать слоги и слова с буквами Л, л

 3. Организовать деятельность детей по развитию речи, фонематического слуха, артикуляционной моторики, умения логически мыслить, анализировать, находить общие признаки, делать выводы

 4. Воспитывать организованность на уроке, умение работать в группе, паре, слушать друг друга

Оборудование: Учебник, записи на доске, домики гласных и согласных, звёзды с буквами, ракета, схема – опора характеристики звуков, папки со слоговыми таблицами, схемы звуков и слияний, презентация

Ход урока

* Организационный момент (слайд 1)

- С добрым утром!

- С добрым утром!

- Солнце в класс к нам войдёт, (2)

 Добрым делом, славным делом

 Встретим солнца мы восход!

- С добрым утром, дети,

 Я вас рада встретить!

- Задорно улыбнёмся

 И за руки возьмёмся!

* Артикуляционная гимнастика

- Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

1. Улыбочка – трубочка
2. Часики
3. Вкусное варенье
4. Чистим зубки
5. Едем на лошадке
6. Для дыхания (3) – задуть свечу: 1,2,3,4,5-вдох, 1,2,3,4,5-выдох; 1,2,3,4,5-вдох, 1-10-выдох…
* Актуализация знаний

- Чем звуки отличаются от букв?

- Какие бывают звуки?

*Индивидуальная работа у доски 2 человека –* Расселим буквы в домики: гласных звуков (красный), согласных звуков (сине-зелёный)

- Чем гласные отличаются от согласных?

- Какими могут быть согласные звуки? (твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими)

*Проверка индивидуальной работы –* правильно назвать букву

* Постановка темы и целей урока (4)

- У нас сегодня в гостях дед Буквоед. Он называет вам много разных слов, а почему именно эти слова и что в них нового я разобраться не могу. Помогите мне

- Льёт, полёт, Луна, летим, весело (звуки л, ль)

- Итак, сегодня мы познакомимся со звуками л, ль и буквой Л,л, которая их обозначает

* Изучение новой темы
1. Выделение звуков л, ль

В букваре девочки – картинка «стул», мальчики - «руль». Придумать загадку про этот предмет, не называя его, чтобы все смогли догадаться о чём речь.

*Индивидуальная работа у доски –* составить схему этих слов

- Какой звук слышим в конце слов?

- Дайте характеристику этим звукам (согласный, твёрдый, мягкий, звонкий) 2. Игра «Услышь звук»

 Если твёрдый, встают мальчики, мягкий – девочки

 - уголь-угол, дал-даль, лук-люк, Лана-Лина

 «Перезвон»

 Учитель: ла лолылу ля лё ли

 Дети: ля лё ли лю ла лолы

3.Знакомство с буквами Л, л

 - Звуки л, ль обозначаются буквой Л, л (эль). Сейчас я вам покажу нашу волшебную букву из письма, которое нам прислали.

 - Ой, дети, а конверт пуст. Буквы нет и в алфавите нет, но есть записка от деда Буквоеда

«Вашу букву я спрятал в тридевятом царстве, в тридесятом звёздном государстве. Чтобы её спасти, вам необходимо выполнить все мои задания»

- Ну, что, дети, спасём нашу букву?

 4. Мы отправимся в тридесятое государство на самом быстром транспорте

Составить слово из букв АКТЕРА (ракета) (5)- (6)

 5. Физминутка для глаз «Ракета» (7)

 6. Придумать слова с буквой Л

- Загружаем ракету словами:

- именами

-предметами, которые есть в нашем классе (лампа, люстра, мел, листок, стул, стол, стекло …)

 7. Чтение слогов

- Ракета подлетает к звёздам и даёт гудки (наглядность на доске: звёзды с буквами а,о,у,ы,и)

- Какая гласная показывает, что слияние мягкое? (и)

Ракета подлетела к звезде под названием «Читайка»

- Читаем слоги по индивидуальным слоговым таблицам в папке хором по рядам, выборочно, индивидуально

 8. Чтение слов в букваре стр.54

Жужжащее чтение шепотом, индивидуально по цепочке.

- Какие слова были не понятны? (8)

Словарная работа «лотос». Лотос – земноводное травянистое растение (одни листья над водой, другие под водой). Символизирует счастье, здоровье, долгую жизнь. На востоке ему поклонялись как богу. В медицине используется как биодобавка к пище, общеукрепляющее, тонизирующее средство. В странах Азии используют в питании.

- Чтение хором по столбикам с разной силой голоса – шёпот, обычный голос, громко.

 9. Слушание сказки

- Мы приблизились к звезде «Слушайка». Эта звезда приготовила нам сказку про букву Л

Дети зовут сказку:

Свечка, свечечка, зажгись,

Ярким светом загорись,

Сказка в гости к нам явись! (9)

 Присказка:

Сказка от начала начинается,

До конца рассказывается,

В середине не перебивается.

А кто сказку перебьёт,

Сказка сразу и уйдёт

- Запоминайте слова со звуками л, ль

Однажды решила пойти буква Л в лес. Видит, стоит могучий дуб, а возле него отдыхает буква Д

- Здравствуй, буква Д

- Здравствуй, буква Л. Посмотри, какое огромное и красивое дерево с меня начинается!

- Да, дуб красивое дерево, настоящее украшение леса. Но ты, буква Д, не хвастайся этим. Меня, букву Л, очень легко запомнить. Убери с буквы Аперекладинку, вот тебе и Л – лёгкая, ласковая, очень много прекрасных слов с меня начинается – лес, луна, лето, лебедь… И самое ласковое, лёгкое, тёплое и сияющее слово любовь. С любви начинается всё прекрасное на земле. Любовь способна самое ледяное сердце растопить. И в других словах много волшебного спрятано. Например, лес -коротенькое слово, а сколько в нём чудес, что голова закружится. Не только дуб, а целое царство деревьев, кустов, трав, животных.

- Дети, что вам понравилось в сказке?

- Какое самое ласковое, тёплое, сияющее слово?

- В каком слове спрятано много волшебного?

- В каких ещё словах встречаются звуки л, ль?

 10. Чтение стихов «на что похожа буква?»

Нет на свете легче дел,

Чем составить букву Л.

Распрямим свои ладони

И из них построим домик. (выполнение движений)

Стоя: Буквой Л поставим ноги

 Словно в пляске – руки в боки.

 Наклонились влево – вправо,

 Получается исправно.

 Влево, вправо, влево, вправо,

 Получается исправно.

Дети, видите слона?

Хобот есть, нога видна. (картинка)

Алфавит продолжит наш

Буква Л – лесной шалаш. (картинка)

 11. Работа по букварю

- А сейчас мы приближаемся к интересной планете. Отгадайте загадку:

Над домом у дорожки висит кусок лепёшки. (Луна) (10)

- Что вы знаете о Луне?

Луна – планета, естественный спутник Земли. Римляне назвали её Луной, греки – Селеной. Всегда повёрнута в Земле одной своей стороной.

- А мы с вами увидим Луну и на страничке букваря, стр. 55.

- Рассмотрите картинки и назовите предметы, в которых есть звуки л, ль

- Чтение текста учеником

-О чём этот рассказ?

- Чтение по предложениям ученик индивидуально – повторение чтение хором

- Что делала кукла? Слон?

- чем занималась девочка Лина?

- Кто стоял с Линой у окна?

- Почему лиса приняла Луну за колобок?

- Выборочное чтение: прочитать восклицательные предложения.

- Как их надо читать?

- Выразительное бинарное чтение

 12. Работа в группах (11)

- На Луне есть ещё одно испытание - как вы умеете дружно работать в группах. К сожалению, на нашем пути подул сильный ветер, и все слова рассыпались по слогам. Составить слова из слогов и напечатать их на листочке:

КО СА НА ЛУ НИ

 13. Буква потерялась: прочитать слова (12)

КУК…А, СТО… , СТУ…, ОС…ИК

 14. Возвращение буквы

- Ой, дети, а что это есть на Луне? Конверт, а в нём наша потерявшаяся буква и записка от деда Буквоеда

«Молодцы, вы успешно прошли все испытания, спасли букву. И я дарю каждому из вас её на память» (вручение детям буквы Л)

* Подведение итогов урока

- Какие звуки обозначает буква Л?

- Дайте характеристику этим звукам

- Ребята, а сейчас превратите вашу букву всказочную, оживите её, дорисуйте, передайте её радостное настроение

* Рефлексия

- Наш урок заканчивается. Оцените свою работу на уроке. Подумайте, какой планете больше подходит ваше старание на уроке и поместите туда вашу волшебную букву.

УСПЕХ СПОКОЙСТВИЕ ОГОРЧЕНИЕ

- Были ли на уроке чудеса? (13)

- Спасибо за работу!